



**DJEČJI VRTIĆ  
ZLATNA RIBICA  
KOSTRENA**

Dječji vrtić Zlatna ribica  
Žukrića 1a, 51221 Kostrena

tel/fax: (051) 289-573, (051) 289-574  
e-mail: zlatnaribica@zlatnaribica.hr

**KURIKULUM  
DJEČJEG VRTIĆA  
"ZLATNA RIBICA"  
za pedagošku godinu 2019./2020.**

**Kostrena, rujan 2019.g**

## SADRŽAJ:

1. POJAM KURIKULUMA.....	1
2. O NAMA.....	2
3. ODGOJNO – OBRAZOVNI PROGRAMI.....	6
• poticanje razvoja osobnih, socijalnih i građanskih kompetencija u cilju prihvaćanja i življenja humanih vrijednosti te odgovornog ponašanja djece i odraslih .....	6
• razvoj znatiželje i kritičkog mišljenja.....	6
3.1. REDOVITI PROGRAM .....	7
3.2. POSEBNI PROGRAMI .....	11
PRIMARNI RAZVOJNI PROGRAM OBOGAĆEN SPORTSKIM AKTIVNOSTIMA .....	11
DODATNI SPORTSKI SADRŽAJI .....	12
SPORTSKI PROGRAM ŠKOLE PLIVANJA .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
EKOLOŠKI PROGRAM .....	12
3.3. PROGRAM PREDŠKOLE .....	13
3.4. KRAĆI PROGRAMI .....	15
3.4.1. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA .....	15
3.4.2. KRAĆI PROGRAM “ČAKAVSKI KANTUNIĆ” .....	16
4. SURADNJA S RODITELJIMA.....	17
4.1. Ciklus radionica "Rastimo zajedno" .....	17
4.2. Ciklus radionica "Volim vrtić - vrtić školu" .....	18
5. OSTALI OBLICI PODRŠKE RODITELJSTVU .....	19
6. OSTALI PROGRAMI NA NIVOU USTANOVE.....	20
6.1. IZDAVAČKA DJELATNOST .....	20
6.2. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM .....	21

# 1. POJAM KURIKULUMA

Kurikulum predstavlja osobnu iskaznicu našeg vrtića i odraz je naše vlastite odgojno - obrazovne filozofije. Sadrži našu misiju i viziju, vrijednosti, definira naš program rada, smjer profesionalnog razvoja i osiguravanje kvalitete vrednovanjem programa i drugih segmenata našeg rada. Kurikulum vrtića predstavlja način provedbe *Nacionalnog kurikulumuma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* u i kao takav se oblikuje s obzirom na specifični kontekst vrtića – kulture, klime i tradicije okruženja u kojem se vrtić nalazi. S ciljem ostvarivanja kvalitetnog kurikulumuma, praksa vrtića, materijalno i socijalno okruženje te organizacijska kultura unutar vrtića se kontinuirano propituju, mijenjaju i razvijaju. Život i rad u vrtiću temelji se na međusobnoj odgovornosti, te kvalitetnom reagiranju i konstruktivnom rješavanju problema vezanih uz odgoj i razvoj djece.

Temeljna struktura predškolskog kurikulumuma podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica) i svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženja, kulturna baština, održivi razvoj). U skladu s tim nastojat ćemo osigurati uvjete ostvarivanja visoke razine fleksibilnosti odgojno - obrazovnoga procesa koja omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj djelujemo. Za uspješan odgoj djeteta važan je i odnos obitelji i vrtića jer su to dva temeljna sustava u kojem se dijete rane i predškolske dobi razvija i raste, uči o komunikaciji i odnosima, suživotu, zajedništvu, toleranciji, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine prijeko potrebne za čitav život. Stoga posebno mjesto u radu vrtića zauzima građenje profesionalnih, suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima. Osobit trud ulaže se u stvaranje socijalno potkrepljujućih situacija za aktivnu i ravnopravnu interakciju i komunikaciju odgajatelja, stručnog tima i roditelja.

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, vodeći se humanističkom i socio - konstruktivističkom orijentacijom, koje naglasak stavljaju na dijete kao aktivno i cjelovito biće koje je u interakciji s okolinom, naš kurikulum polazi od djeteta, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao člana društva sa specifičnim potrebama, interesima, pravima i mogućnostima te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

Kurikulum se temelji na dobrom razumijevanju djetetovih razvojnih potreba, mogućnosti, interesa, postojećih znanja, strategija i stilova učenja.

Naš kurikulum polazi od djeteta kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao člana društva sa specifičnim potrebama, interesima, pravima i mogućnostima te kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

Zadaća nam je da vrtić mjesto cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta, mjesto istraživanja, otkrivanja i aktivnog učenja, kvalitetnih odnosa, suradnje i tolerancije, raznovrsnog stvaranja i izražavanja u, demokratskog življenja, aktivnog sudjelovanja i suodlučivanja djeteta. Budući da djetetov razvoj počinje upoznavanjem samog sebe i otvara se u svijet i odnose s drugima, potrebno je osigurati izazove koji će omogućiti raznolikost iskustava kojima će djeca uz vlastitu aktivnost stjecati znanja i iskustva o svijetu što ih okružuje. Zadaća vrtića je poticati cjeloživotno učenje kako bi se i djeca i odrasli lakše snalazili u sadašnjosti i bili pripremljeni na izazove i promjene koje ih očekuju u budućnosti.

## 2. O NAMA

Osnivač Dječjeg vrtića "Zlatna ribica" je Općina Kostrena, a s radom je započeo 1999 godine u četiri odgojno - obrazovne skupine. Potreba za većim kapacitetom objekta, dovela je do njegova proširenja te je vrtić nadograđen 2012. godine. Posebnost vrtića je iznimno velik vanjski prostor koji se neprekidno nadopunjuje novim vanjskim sadržajima za igru i druženje djece.

Ove pedagoške godine upisano je 173 djece u 9 odgojno - obrazovnih skupina (2 jasličke i 7 vrtićkih). U vrtiću radi 31 djelatnik/ca, od toga 19 odgajateljica, ravnatelj, pedagoginja, zdravstvena voditeljica, kuhar, dvije pomoćne kuharice, administrativno računovodstvena djelatnica, 3 osobna pomagača djeci s posebnim potrebama i 5 spremačica. Kao vanjski suradnici, zaposleni su logoped i kineziolog.

Kroz provedbu različitih programa usmjereni smo razvoju dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba djece. Svojim djelovanjem pružamo podršku obitelji, pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice. U redovitom desetosatnom programu pravovremeno i primjereno zadovoljavaju se djetetove potrebe, brine o zdravlju, prehrani i sigurnosti djece, gradi međusobna suradnja i timski pristup u radu, stvaraju uvjeti za partnerstvo s roditeljima, surađuje s lokalnom zajednicom. Interakcijom roditelja i vrtića, te šire društvene zajednice želimo odgajati samopouzdanu, kreativnu i sretnu djecu. Kako bi podupirali kvalitetu odrastanja djece, redoviti program obogaćujemo ekološkim i sportskim aktivnostima, njegovanjem tradicije,

običaja i govora kraja u kojem živimo. U radu s djecom potičemo njihov razvoj svijesti o sebi, drugima okruženju šire društvene zajednice.

Poseban naglasak stavljamo na:

- razvijanje međusobne tolerancije, poštivanja razlika, suradnje, brige o sebi i drugima,
- brigu o okolišu te direktan i stalan kontakt s prirodom,
- učenje o zdravom načinu života i bavljenje sportom kao preduvjetim zdravlja i produktivnog načina provođenja slobodnog vremena,
- bliski dodir sa specifičnostima kraja u kojem živimo, povijesnom baštinom, običajima i čakavskim govorom.

Osobito smo ponosni što smo 2017. godine proglašeni najuspješnijim vrtićem u Primorsko- goranskoj županiji.

## **Misija**

Zajedno sa djecom, njihovim roditeljima, vanjskim suradnicima i širom zajednicom stvarati povoljne uvjete za cjelovit razvoj svih djetetovih kompetencija. Naglasak stavljamo na njegovanje tradicije našega kraja, kulture i baštine uz posebno poticanje ekologije kao način života.

## **Vizija**

Vrtić kao mjesto igre, zajedničkog odrastanja i poticanja svih potencijala djeteta.

## **Vrijednosti za koje se zalažemo**

S ciljem poticanja cjelovitog psihofizičkog razvoja svakog djeteta i njegovog aktivnog sudjelovanja u zajednici u kojoj živimo, u radu se vodimo ovim vrijednostima:

- ***humanost i tolerancija***

- prihvaćati i poštivati različitosti i dostojanstvo svih bića te nastojati ostvariti pravednost kao životno načelo;

- omogućavati ostvarivanje jednakih prava uz jedinstvene standarde za svu djecu u korist prihvaćanja i poštivanja različitosti (rodne, rasne, etničke, vjerske, nacionalne razlike i razlike socijalnog statusa)

-senzibilizirati odrasle osobe za djecu, te poticati stvaranje senzibiliteta djece za potrebe drugih, poštovanje različitosti i pružanje potpore potrebitima;

- shvaćanje međusobne povezanosti, razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti
- graditi odnose koji će podizati kvalitetu života cjelokupne zajednice te tako osigurati djetetov osjećaj povjerenja i sigurnosti

- ***sloboda i odgovornost***

- poticati slobodu odlučivanja i izražavanja, poštivati pravo na izbor i iznošenje vlastitog stava i mišljenja svakog pojedinca;
- sloboda sa sobom donosi i preuzimanje odgovornosti za svoje izbore pa je važno poticati procjenu vlastitog i tuđeg djelovanja, mišljenja, učenja i komunikacije, kako kod djece tako i kod svakog pojedinca;

- ***kvalitetan partnerski odnos***

- poticati otvorenu, izravnu, kvalitetnu i ohrabrujuću komunikaciju s ciljem izgrađivanja partnerskog odnosa te primjereno odgovaranje na individualne i razvojne potrebe djeteta u svrhu osiguravanja potpore njegovom cjelovitom razvoju
- odnositi se s poštovanjem, prihvaćati različitost, aktivno slušati, uzajamno razmjenjivati informacije o djetetu te primjereno i usklađeno djelovati
- prepoznati i odgovoriti na one potrebe roditelja koje su u određenom trenutku aktualne (npr. primjerenost programa, prilagodba, razumijevanje određene razvojne faze i sl.)
- omogućiti roditeljima što češće provođenje vremena sa svojom djecom u odgojnim skupinama, praćenje i aktivno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu radi boljeg upoznavanja vlastite djece u drukčijem okruženju od obiteljskog;

- ***fleksibilnost***

- omogućiti izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija djece i odraslih;
- poštovati pravo svakog pojedinca u ustanovi i osigurati zadovoljenje specifičnih potreba, osobnih ritmova razvoja potencijala svakog djeteta i različitih strategija učenja djece.
- omogućiti fleksibilnu organizaciju prihvata djece u ustanovu izričito u situacijama kada to doprinosi dobrobiti djeteta (npr. kad roditelj zbog rada u popodnevni smjenama s djetetom ne boravi cijeli dan);
- fleksibilno organizirati popodnevni odmor s ciljem prilagođavanja potrebama djece;

Kako bi se ovo načelo uspješno ostvarivalo, potrebna je fleksibilnost svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa. Ovo načelo omogućuje Prihvatanjem i primjenom ovog načela omogućuje se razvoj kvalitetne zajednice koja uči.

- *znanje*

- osigurati djetetu radost aktivnog učenja, kroz igru i zanimljive aktivnosti, pritom se oslanjajući na urođeni istraživački i otkrivački potencijal svakog djeteta;
- omogućiti djetetu da sebe percipira kao kompetentnog i uspješnog pojedinca te razvija različite strategije učenja („učenje činjenjem“ i „učenja učenja“);
- osigurati poticajno okruženje u fizičkom i socijalnom smislu te pružanje neizravnu potporu odgajatelja svakom djetetu
- kontinuirano uključivati, informirati i educirati roditelje te ih na taj način podržavati i osnaživati u roditeljskoj ulozi;
- omogućiti cjeloživotno učenje svakog pojedinca u ustanovi s ciljem profesionalnog razvoja

### 3. ODGOJNO – OBRAZOVNI PROGRAMI

Programi odgoja i obrazovanja u predškolskoj dobi prilagođavaju se razvojnim potrebama djece, te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo. U svim odgojnim skupinama odgojno - obrazovni rad temelji se na *Zakonu o ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju* (NN 10/97/, 107/07 i 94/13) i podzakonskim aktima, na *Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece* (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.) te na *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*.

#### **Zadaci odgojno obrazovnog rada na nivou ustanove**

U ovoj pedagoškoj godini globalni cilj, koji smo u okviru unapređivanja odgojno obrazovnog rada postavili međusobno povezane zadaće:

- poticanje razvoja osobnih, socijalnih i građanskih kompetencija u cilju prihvatanja i življenja humanih vrijednosti te odgovornog ponašanja djece i odraslih
- razvoj znatiželje i kritičkog mišljenja.

Odgojno obrazovni rad bit će usmjeren na:

- podršku razvoju i učenju kroz igru skrbeći o cjelovitom razvoju svakog djeteta, optimalnom zadovoljavanju potreba i podržavanju interesa djece
- jačanje pozitivnih osobina pojedinca
- razvoj komunikacije s drugima i za prihvatanje drugih
- razvijanje svijesti o sebi kao pripadniku različitih skupina (obitelj, skupina, vrtić, stanovnik mjesta, pripadni naroda).

Već u ranoj dobi djeca moraju učiti načela iznošenja osobnog mišljenja, donošenja odluka, moraju učiti misliti te donositi vlastite zaključke. To znači da vrtić mora osigurati kontinuirano aktivno sudjelovanje u procesu usvajanja znanja, uvažavanja njegovog mišljenja, sudjelovanja u donošenju odluka, dati djeci mogućnost izbora, preuzimanje odgovornosti za svoje odluke, izražavanje ideja na kreativan način, pomaganje drugima, razvijanje kritičkog i neovisnog mišljenja. Samo u takvom okruženju djeca mogu upoznati sebe, svoje intelektualne i tjelesne sposobnosti te se pripremati za odgovoran život.



Uvažavajući načela Nacionalnog kurikuluma, potrebe i interese djece, uvjete potrebne za optimalan razvoj djece, specifičnosti skupina, kulturu, običaje i baštinu zajednice, naglasak u provođenju bitnih zadaća odgojno-obrazovnog rada ovisit će o specifičnostima skupine, aktualnim potrebama i interesima djece.

### **3.1. REDOVITI PROGRAM**

Redoviti program provodi se u svim skupinama našeg vrtića u obliku cjelodnevnog ili poludnevnog boravka. U redovitom desetosatnom programu pravovremeno i primjereno zadovoljavaju se djetetove potrebe, brine o zdravlju, prehrani i sigurnosti djece, gradi međusobna suradnja i timski pristup u radu, stvaraju uvjeti za partnerstvo s roditeljima, surađuje s lokalnom zajednicom. Pri planiranju programa i organizacije rada polazimo od slijedećih kriterija:

**Različitost** – omogućavanje poticajne socijalne interakcije i suradničkog učenja djece različite dobi, različitih mogućnosti i sposobnosti te prihvaćanje djece s posebnim potrebama;

**Prostor** – na temelju procjene i praćenja razvoja djece nastojimo organizirati bogato strukturirano okruženje, poticajne centre aktivnosti i materijalnu sredinu kako bi omogućili djetetu razvoj svih potencijala, izbor i slobodu odlučivanja, učenje kroz istraživanje, razvoj kreativnosti i stvaralaštva;

**Suradnja** – smatramo da nas suradnja u svakom smislu oplemenjuje, a pod njom podrazumijevamo suradnju među odgajateljima, skupinama, stručnim timom, suradnju vrtića s roditeljima i društvenim čimbenicima u lokalnoj zajednici i izvan nje;

**Fleksibilnost** -organizacija vremenskog konteksta je fleksibilna u smislu usklađivanja djetetovih potreba, interesa, njegovog biološkog ritma i rutine koju zahtjeva organizacija rada u vrtiću.

#### **Cilj programa**

Poticanje cjelovitog rasta i razvoja djeteta kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima.

#### **Namjena i vremenik programa**

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u dobi od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Pedagoška godina 2019./2020. traje od 1. rujna 2019. do 31. kolovoza 2020. godine. Vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka. Povodom određenih manifestacija predviđenih godišnjim planom i programom vrtića predviđen je i rad subotom.

## **Zadaće programa**

### Poticanje socio – emocionalnog razvoja

- Poticanje razvoja pozitivnih osobina dječje ličnosti te razvijanje emocionalne inteligencije,
- Razvijanje svijesti o vlastitom identitetu i samopoštovanju; pozitivan stav prema sebi i drugima, poštivanje vlastitih prava i prava drugih, samopouzdanje, samostalnost, inicijativnost, stjecanje vještina kako se zauzeti za sebe, poticanje volje i želje da s upornošću završava započeto,
- Razvijanje samokontrole i interakcije; izražavanje osjećaja na odgovarajući način, vještina dogovaranja i pridržavanja pravila, poticanje na sudjelovanje u igri i interakciji s drugom djecom, stjecanje društvenih vještine potrebnih za uspješno snalaženje u školi, ali i životu uopće, učiti dijete da se ponosi uspjehom te da podnosi neuspjeh,
- Razvijanje socijalnog ponašanja; usvajanje određenih normi ponašanja, učiti dijete da pomaže i dijeli s prijateljima, razvijati suosjećajnost, prepoznavanje i uvažavanje emocija drugih, osjetljivost za potrebe drugih, suradnju i dogovor, poučavati ih konstruktivnom rješavanju sukoba, preuzimanju odgovornosti, nenasilnom rješavanju sukoba, poticati razvoj humanih odnosa među spolovima,
- Razvoj odgovornog ponašanja te prepoznavanja i pravilnog reagiranja u opasnim situacijama.

### Poticanje spoznajnog razvoja:

- Ovladavanje komunikacijom na materinjem jeziku (slušanje s razumijevanjem, korištenje govora na način koji je razumljiv slušateljima, izražavanje misli i osjećaja govorom, eksperimentiranje s riječima i glasovima, pričanje priče u slijedu, prepoznavanje povezanosti između govornog i pisanog teksta, poticanje interesa za pisanje),
- Usmjeravati pažnju na neverbalnu komunikaciju u svrhu što boljeg razumijevanja verbalnog izražavanja,
- Motiviranje za rješavanje problema (promatranje i istraživanje, poticanje znatiželje za rješavanjem problema, stvaralačko mišljenje, pretpostavljanje, planiranje, zaključivanje),
- Razvoj logičko matematičkog mišljenja (grupiranje predmete prema različitim osobinama, rekonstruiranje i uočavanje slijeda događanja, rješavanje logičkog niza,

razumijevanje količinskih, prostornih odnosa i vremenskih pojmova, prepoznavanje i imenovanje geometrijskih oblika, boja),

- Vježbanje predčitalačkih i predmatematičkih vještina,
- Stjecanje iskustva i spoznaja o prirodnoj (svijet biljaka i životinja, godišnja doba) i društvenoj sredini (moj grad, zavičaj, snalaženje u prometu, kulturno-higijenske navike, zanimanja ljudi, povijesna i kulturna baština).

Poticanje tjelesnog razvoja:

- Razvijanje navika zdrave prehrane, uočavanje važnosti kretanja i bavljenja sportskim aktivnostima,
- Usvajanje navika samostalnog održavanja osobne higijene i fizioloških potreba, poticanje samostalnosti u oblačenju i svlačenju, te konzumiranja hrane,
- Učestalim tjelesnim vježbanjem jačati opću psihofizičku kondiciju i osnovne motoričke vještine, poticati pravilan rast i razvoj djeteta, te razvijati koordinaciju oka i ruke i finu motoriku prstiju,

Poticanje izražavanja i stvaralaštva:

- Razvijanje kreativnosti i maštovitosti,
- Poticanje radoznalosti i različitih oblika izražavanja i stvaranja (govorno, glazbeno, scensko, likovno, tjelesno),
- Uočavanje ljepote umjetničkih djela i stvaralaštva.

### Način realizacije programa

Redoviti program našeg vrtića temeljito je razrađen u Godišnjem planu i programu rada vrtića, te je prilagođen aktualnim okolnostima i pedagoškim potrebama perioda u kojem se odvija. Program se realizira u dvije jasličke i sedam vrtićkih skupina kako je prikazano u tablici u nastavku.

<b>SKUPINA</b>	<b>BROJ DJECE</b>		<b>ODGAJATELJICA</b>
	<b>10-sat.</b>	<b>6- sat.</b>	
Jaslička skupina (mlađa) „ <i>Pingvini</i> “	13		Andreja Gović /Doris Bucić
Jaslička skupina ( starija) „ <i>Macaklini</i> “	15		Andrea Arbanas Selimović / Mirna Linčić
Mješovita skupina djece u 3.,4. i 5.g. „ <i>Fijolice</i> “	16		Ana Radolović / Nadežda Jakšić Aldin
Mješovita skupina djece u 3. i 4. godini „ <i>Rožice</i> “	17		Katarina Bevandić / Sandra Krstačić

Mješovita skupina djeca u u 3.,4. i 5.g. „ <i>Sovice</i> “	18		Sonja Prpić / Tina Jagičić
Mješovita skupina djece u 4. i 5.g. „ <i>Bubamare</i> “	21		Barbara Puž / Jelena Starčević
Mješovita skupna skupina djece u 5.,6. i 7. godini „ <i>Leptirići</i> “	24		Dragana Soldatić Petrović / Ana Babić Šikić
Mješovita skupina skupina djece u 5.,6. i 7. godini „ <i>Žabice</i> “	23	1	Nataša Đilas Babić / Iva Radović
Mješovita skupna skupina djeca u 6. i 7.g. „ <i>Papaline</i> “	24	1	Andrea Vičević / Tanja Bašić
<b>UKUPNO</b>	<b>171</b>	<b>2</b>	
<b>UKUPNO</b>	<b>173</b>		

### Nositelji programa

Programne provode educirani i stručno kompetentni djelatnici - odgojitelji i stručni suradnici.

### Način vrednovanja programa

Od strane odgajatelja i stručnog tima:

- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje
- kroz različite skale, dosjee djeteta, upitnike, ankete (ovisno o potrebi)
- kroz radne grupe i timska planiranja

Od strane roditelja

- upitnik za roditelje – obrazac za vrednovanje kvalitete programa, rada i suradnje s vrtićem (osobni upiti, prijedlozi, komentari)
- evaluacijom pojedinih aktivnosti i projekata skupine u kojoj je dijete
- na individualnim razgovorima s odgajateljima i stručnim timom

## **3.2. POSEBNI PROGRAMI**

### **PRIMARNI RAZVOJNI PROGRAM OBOGAĆEN SPORTSKIM AKTIVNOSTIMA**

#### **Cilj programa**

Poticanje optimalnog i cjelokupnog razvoja djece, stjecanje i usavršavanje bazičnih motoričkih informacija koje imaju visok utilitet u urgentnim i svakodnevnim životnim situacijama, stjecanje novih motoričkih znanja iz različitih kinezioloških aktivnosti.

#### **Zadaće i realizacija programa**

Ostvarivanjem programa motoričkih (kinezioloških) aktivnosti namjera je utjecati na razvoj i transformaciju sposobnosti i osobina (prvenstveno motoričkih, funkcionalnih i morfoloških dimenzija) te razvijanje svijesti o značenju tjelesnog vježbanja za zdrav život. Program uključuje biotičko - motorička znanja, tehnike sportskih disciplina i igre za poticanje razvoja motorike djece rane i predškolske dobi.

#### **Namjena i vremenik programa**

Program se planira se provoditi za djecu četiri vrtičke skupine od 1. listopada 2010. do 31. svibnja 2020. godine u jutarnjim satima. Provodit će se 2 puta tjedno po 45 minuta za svaku skupinu, prema rasporedu održavanja. Program će se ostvarivati u dvorani vrtića, Sportskoj dvorani Kostrena i obližnjim sportskim terenima..

#### **Nositelji programa**

Vanjski suradnici kineziolozi (D.Š.R. Carolina 3, 2, 1) za provođenje sportskog programa i odgajatelji pojedine skupine provodit će program dobno prilagođen skupini.

#### **Način vrednovanja programa**

Program će se vrednovati na slijedeće načine:

- dnevna zapažanja
- motorički testovi, antropometrijska mjerenja visine i težine djece.
- polugodišnje i godišnje izvješće
- fotodokumentacija i videozapisi izvođenja programa
- anketiranje roditelja o zadovoljstvu i korisnosti programa

## **DODATNI SPORTSKI SADRŽAJI**

### **PROGRAM ZIMOVANJA**

*Cilj programa* je iskustveni doživljaj boravka u prirodnom okruženju tijekom zimskih mjeseci i stvaranje uvjeta koji će pridonositi cjelovitom razvoju djeteta.

#### *Način realizacije*

Program bi se provodio u trajanju od 3 dana za zainteresiranu djecu predškolce. Trenutno je program u izradi te će prije provođenja biti zatražena verifikacija od strane Ministarstva za obrazovanje i sport.

#### *Način vrednovanja*

- dnevna zapažanja, izvješće o realizaciji programa, foto i video dokumentacija

## **EKOLOŠKI PROGRAM**

Dječji vrtić "Zlatna ribica" član je međunarodne obitelji Eko škola od 2008. godine, a od 2018. godine dobitnik zlatnog statusa. U okviru Godišnjeg plana i programa nalazi se i Eko program vrtića sa svim društvenim čimbenicima koji u njemu sudjeluju.

#### **Cilj programa**

Ekološki osviješteno dijete koje ima usvojena znanja o važnosti i načinu brige i čuvanja okoliša, usvojene navike ponašanja i vještine koje doprinose očuvanju prirode, razvijene stavove i uvjerenje o potrebi očuvanja prirode.

#### **Način realizacije**

Program rada za pedagošku godinu sastavni je dio Godišnjeg plana i programa, a njegovu realizaciju prati Eko odbor kojeg, uz odgojno obrazovne radnike, čine roditelji i vanjski suradnici. U vrtiću se kontinuirano provodi niz ekoloških aktivnosti, u radu osvještavamo važnost brige za okoliš, sakupljamo stari papir, baterije, plastične čepove, a svake godine sudjelujemo u eko akcijama "Zelena čistka" i "Eko Kostrena" na području Općine Kostrena.

#### **Namjena i vremenik programa**

Program je namijenjen djeci koja su redovni polaznici DV „Zlatna ribica“ i integriran je u odgojno – obrazovni rad skupina.

#### **Nositelji programa**

Eko odbor vrtića, odgajatelji, stručni tim i vanjski suradnici.

### **Način vrednovanja programa**

Vrednovanje programa provesti će se kroz tjedna i mjesečna planiranja rada, polugodišnja i godišnja izvješća rada i putem internetske aplikacije „7 koraka“ (plan djelovanja, praćenje stanja, rad prema planu i programu, obavješćivanje javnosti) Udruge „Lijepa naša“.

### **3.3. PROGRAM PREDŠKOLE**

Program predškole verificiran je od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske i prihvaćen od strane Upravnog vijeća DV „Zlatna ribica“.

#### **Cilj programa**

Priprema djeteta za polazak u školu, poticanje njegova cjelovitog razvoja te socijalizacija u skupini vršnjaka.

#### **Zadaće i realizacija programa**

Program predškole namijenjen je djeci u godini prije polaska u školu. Program se temelji na suvremenom shvaćanju djeteta i procesa njegovog učenja. Svako dijete se promatra kao jedinstvena osoba, te se uvažavaju različite razine sposobnosti i razvoja, djetetovi interesi i aktualna zbivanja neposrednog okružja. Posebna pozornost pridaje se stvaranju uvjeta za cjelovit razvoj djeteta, stvaranju poticajnih prostorno-materijalnih, socijalnih i organizacijskih uvjeta. Osim razvijanja vještina neophodnih za školu, poput grafomotorike, predčitalačkih i predmatematičkih vještina, naglasak je na razvoju djetetovih umijeća i znanja u svim razvojnim područjima (tjelesnom, emocionalnom, socijalnom i intelektualnom), a sve u sigurnoj i podržavajućoj okolini. Program razvija djetetovo samopouzdanje, osjećaj vlastite sposobnosti, pozitivan odnos prema ljudima, stvarima i spoznajama.

#### **Namjena i vremenik programa**

Program se provodi integrirano za djecu polaznike redovnih programa vrtića te kao program u trajanju od 250 sati za djecu školske obveznike koja nisu redovni polaznici vrtića.

Ako se u program predškole prijavi manje od desetero djece, polaznici predškole bit će integrirani u postojeće skupine redovnog programa vrtića. U tom slučaju, program predškole realizirat će se 3 sata dnevno u petodnevnom radnom tjednu, u vremenu od 9,00-12,00 sati. U slučaju većeg broja prijavljene djece, program će se ostvarivati u popodnevnim satima u periodu od 15,30 - 18,30 sati, a broj djece ovisit će o ukupnom broju djece, ali ne većem od 20 djece po skupini.

### **Nositelji programa**

Program će provoditi odgajatelj skupine u kojima se nalaze djeca školski obveznici.

### **Način vrednovanja programa**

Program će se vrednovati na slijedeće načine:

- dnevna zapažanja, tjedna i tromjesečna planiranja, refleksije i izvješća
- razvojne mape djeteta
- upitnici za roditelje
- foto dokumentacija i drugi prikazi pedagoške prakse
- pisana mišljenja o polaznicima programa



### **3.4. KRAĆI PROGRAMI**

#### **3.4.1. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA**

Dječji vrtić "Zlatna ribica" nudi upis djece u kraći program učenja engleskog jezika koji provodi škola stranih jezika "Linguae" iz Rijeke.

##### **Cilj programa**

Situacijsko učenje i učenje kroz igru kako bi se djeci približio engleski jezik i time stvorili temelji znanja za njihovu nadogradnju.

##### **Način realizacije**

Prilikom realizacije programa u obzir se uzima priroda učenja djeteta i potiču se sva razvojna područja. Usvajanje engleskog govornog područja provodi se u poticajnom materijalnom i socijalnom okruženju kako bi se podržavao interes djece za komunikaciju na engleskom jeziku.

##### **Namjena i vremenik programa**

Kraći program namijenjen je djeci od 4. do 7. godina, počinje u listopadu 2019.g. i traje do lipnja 2020. godine. Program će se provoditi dva puta tjedno, u trajanju od 1 školskog sata, a broj skupina ovisit će o broju zainteresirane djece za program.

##### **Nositelj programa**

Voditeljice programa je odgajateljice Nina Perić Dešić s položenim međunarodno priznatim ESOL i TKT ispitima.

##### **Način vrednovanja**

Voditelj programa će tijekom pedagoške godine voditi dnevnik rada s osvrtom na provedene aktivnosti, a po završetku pedagoške godine će pripremiti godišnje izvješće o provedbi cjelokupnog programa.

### **3.4.2. KRAĆI PROGRAM “ČAKAVSKI KANTUNIĆ”**

#### **Cilj programa**

Njegovanje zavičajnog identiteta djeteta. Osnaživati i razvijati svijest djeteta o lokalnoj baštini, njegovati običaje i čakavski govor karakterističan za sredinu u kojoj živimo.

#### **Zadaće i način realizacije programa**

U odgojno - obrazovnom radu poticati će se djetetova inicijativa, kreativnost i stvaralačko izražavanje. U radu će se primjenjivati situacijski pristup učenju kako bi dijete na najprimjereniji način upoznalo i koristilo dijalekt u igri i različitim aktivnostima. Djeca polaznici programa aktivno će sudjelovati na različitim kulturnim manifestacijama i surađivati s vanjskim suradnicima koji promiču čakavski izričaj. Specifične zadaće na koje ćemo se usmjeriti kroz ovaj program su slijedeće:

- razvijanje osjećaja pripadnosti i privrženosti s krajem u kojem dijete živi,
- razvijanje svijesti i osjećaja poštovanja o vrijednosti zavičaja,
- istraživanje, razumijevanje i poštivanje običaja i tradicije zavičaja,
- upoznavanje kulture življenja nekad i danas,
- upoznavanje specifičnosti rada ljudi, biljnog i životinjskog svijeta našeg kraja,
- njegovanje čakavskog dijalekta, istraživanje i prikupljanje riječi na čakavskom dijalektu,
- istraživanje igara naših starih,
- njegovanje dječjeg stvaralaštva s ciljem očuvanja zavičajne baštine.

#### **Namjena i vremenik programa**

Program će se provoditi tijekom pedagoške godine, od listopada do svibnja, u trajanju od 40 sati. Planira se ostvarivati jednom tjedno u poslijepodnevnim satima, u trajanju od 45 minuta. Program je namijenjen djeci od 5 do 7 godina koji su polaznici vrtića. Broj djece u skupini ovisit će o interesu djece.

#### **Nositelji programa**

Program „Čakavskog kantunića“ provoditi će odgajateljice Ana Radolović i Andrija Gović.

#### **Način vrednovanja**

Voditelji programa vrednovanje će provesti na slijedeće načine:

- vođenjem mjesečnih planova aktivnosti, zapažanja o djeci polaznicima,
- pisanje godišnjeg izvješća o provedenom programu,
- dokumentiranje programa i suradnje s roditeljima i vanjskim okruženjem

## 4. SURADNJA S RODITELJIMA

### **Cilj suradnje**

Razvijanje partnerskih odnosa s roditeljima, podrška roditeljstvu i jačanje roditeljskih kompetencija.

### **Način realizacije**

Vrtić planira jačati suradnju s roditeljima i podržavati ih u izazovima roditeljstva kroz slijedeće aktivnosti i projekte:

- Ciklus radionica "Rastimo zajedno",
- Klub roditelja ""Rastimo zajedno",
- Ciklus radionica "Volim vrtić - volim školu",
- Ostali oblici podrške roditeljstvu (individualni razgovori s odgajateljima i stručnim timom, roditeljski sastanci i radionice s roditeljima na razini skupine i na razini vrtića).

### **Namjena i vremenik aktivnosti**

Suradnja će se temeljiti na različitim aktivnostima i projektima koji se planiraju za roditelje tijekom pedagoške godine 2019/2020.

### **Nositelji aktivnosti**

Odgajatelji, stručni tim, ravnateljica i vanjski suradnici vrtića.

### **Način vrednovanja**

Vrednovanje suradnji s roditeljima obuhvatit će evidencije broja roditelja koji su sudjelovali u sastancima i aktivnostima, njihovim evaluacijama pojedinih aktivnosti, godišnjim izvještajima odgajatelja i stručnih suradnika o suradnji s roditeljima.

### **4.1. Ciklus radionica "Rastimo zajedno"**

#### **Cilj programa**

Stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu. Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja).

#### **Namjena i vremenik programa**

Kao dio šireg programa UNICEF-a za podršku roditeljstvu "Prve tri su najvažnije!", suradnjom voditelja i roditelja razvijen je Program radionica za roditelje "Rastimo zajedno"

koje se provode s roditeljima najmlađe djece širom Hrvatske. U DV Zlatna ribica program će se odvijati od listopada do prosinca 2019. godine u obliku 11 radionica koje će se provoditi jednom tjedno u trajanju od 2 sata. Broj sudionika ovisit će o broju zainteresiranih roditelja. Svrha programa radionica za roditelje „Rastimo zajedno“ jest omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj kako roditelja tako i djeteta.

### **Način realizacije**

Program obuhvaća 11 radionica u kojima će se preispitivati vrijednosti kojima se roditelji rukovode, učiti o potrebama djece i roditelja te o načinima njihova zadovoljavanja, vježbati komunikacijske vještine i odgovarati na druga pitanja za koja roditelji izraze interes. Radionice će se provoditi kroz različite oblike rada, ovisno o cilju i sadržaju pojedine aktivnosti. Bit će kratkih predavanja, vježbi i rada na različitim zadacima, a najviše će biti razgovora na određenu temu i razmjene iskustva u malim ili većim grupama.

### **Nositelji programa**

Odgajateljice Sandra Krstačić i Nataša Đilas Babić te pedagoginja Bruna Rubinić iz DV „Zlatna ribica“.

### **Način vrednovanja**

Voditelji programa će vrednovati program na temelju prikupljanja evidencija dolazaka sudionika i evaluacija na kraju cijelog ciklusa radionica (od strane sudionika i nositelja programa).

## **4.2. Ciklus radionica "Volim vrtić - vrtić školu"**

### **Cilj programa**

Osvijestiti i podržati roditelje u jačanju sposobnosti, vještina i znanja djeteta pred polazak u školu.

### **Namjena i vremenik programa**

Program je namijenjen roditeljima djece predškolske dobi koja se pripremaju za polazak u školu. Provodit će se u veljači i ožujku 2020. godine, kroz tri radionice u trajanju od jednog sata tjedno. Radionice će se organizirati u skladu s brojem zainteresirane djece i roditelja, a po svakoj je predviđen maksimalan broj od 30 sudionika (sveukupno roditelja i djece).

### **Način realizacije programa**

U okviru programa pripreme za školu, za djecu triju mješovitih vrtićkih skupina u kojima su predškolci i njihove roditelje, planirane su iskustvene radionice koje se temelje na

saznanju da je istraživanje djece i aktivno učenje kroz igru najbolja priprema za školu. Radionice su tematski orijentirane na razvoj pojedinih sposobnosti i vještina potrebnih za školsko učenje, a igre i vježbe provode se u parovima roditelj - dijete ili su namijenjene cijeloj skupini. Roditeljima se nakon svake aktivnosti objašnjava njihova svrhovitost te predlažu slične aktivnosti za rad kod kuće.

### **Nositelji programa**

Pedagoginja, ravnatelj i odgajatelji predškolskih skupina.

### **Način vrednovanja**

Evidencija broja sudionika radionica i evaluacijske liste voditelja nakon održanog ciklusa radionica.

## **5. OSTALI OBLICI PODRŠKE RODITELJSTVU**

### **Savjetodavni rad stručnog tima**

Stručni tim provodi savjetodavni rad u svrhu pružanja podrške roditeljima u prevladavanju kriza te razvoju pozitivnih roditeljskih vještina i u svrhu pomoći roditeljima u rješavanju specifičnih teškoća vezanih za razvoj predškolskog djeteta.

Stručni tim, koji se sastoji od ravnatelja, pedagoga i zdravstvenog voditelja, obavlja savjetodavnu ulogu u komunikaciji sa roditeljima. Roditelji čija su djeca polaznici vrtića imaju mogućnost po potrebi dogovoriti individualne razgovore, a prema potrebama i interesu se organiziraju i grupna savjetovanja. Teme savjetodavnog rada, načini realizacije, nositelji aktivnosti i vremenik prikazani su u slijedećoj tablici.

<b>Područja i teme savjetovanja i djelovanja</b>	<b>Način realizacije</b>	<b>Nositelji</b>	<b>Vremenik</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podrška roditeljima u periodu prilagodbe</li> <li>- odgojni stilovi roditeljstva</li> <li>- rad s roditeljima djece s poteškoćama u razvoju</li> <li>- zrelost djeteta za školu</li> <li>- ponašanja koja ukazuju na razvojne poteškoće</li> <li>- postupci u „kriznim“ situacijama (prinova u obitelji, ljubomora među braćom, dijete koje tuguje, razvod roditelja)</li> <li>- problemi u komunikaciji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni razgovori</li> <li>- grupni savjetodavni razgovori</li> </ul>	Ravnatelj, pedagoginja, zdravstvena voditeljica	Tijekom pedagoške godine

<ul style="list-style-type: none"> <li>- odvikavanje djeteta od bočice, dude, pelena</li> <li>- pravilne navike prehrane</li> <li>- postupanje u bolesnim stanjima djeteta</li> <li>- i druge teme prema ukazanoj potrebi</li> </ul>			
--	--	--	--

## 6. OSTALI PROGRAMI NA NIVOU USTANOVE

### Cilj

Informiranje javnosti o odgojno - obrazovnom radu, projektima i događanjima u vrtiću i promidžba struke.

### Vrste programa

1. Promocija i izdavačka djelatnost
2. Suradnja s društvenom sredinom

### 6.1. IZDAVAČKA DJELATNOST

#### Opis i cilj

Cilj izdavačkih djelatnosti vrtića je da osiguramo pristup informacijama o odgojno – obrazovnim programima i organizaciji rada vrtića svim korisnicima vrtića i ostalim zainteresiranim skupinama.

Izdavačke djelatnosti uključuju prijenos informacija i promoviranje rada vrtića kroz godišnjak "Kamičić", Općinsko glasilo i *web* stranicu. Godišnjak "Kamičić" sadrži pregled aktivnosti svih skupina tijekom pedagoške godine. *Web* stranica prati aktualnosti o životu i radu ustanove. Izdavačke djelatnosti s odgovarajućim načinom realizacije, nositeljima i vremenikom provođenja, prikazane su u sljedećoj tablici.

Ime programa	Način realizacije	Nositelj	Vremenik
Godišnjak glasilo "Kamičić"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisanje i prikupljanje tekstova, fotodokumentacije i dječjih uradaka</li> <li>- priprema dogovora za tisak</li> <li>- distribucija</li> </ul>	<p>Ravnatelj Pedagoginja Uredništvo lista</p>	<p>tijekom godine</p> <p>rujan – listopad 2019.</p>

Vođenje internetske stranice DV Zlatna ribica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informiranje o aktualnim događanjima u vrtiću</li> <li>- omogućavanje dostupnosti akata ustanove</li> <li>- objave natječaja</li> </ul>	Ravnatelj Pedagoginja Zdr. voditeljica Odgajatelji „Digitalna kreativna“ d.o.o.	tijekom godine
Općinsko glasilo "Naša Kostrena"	- tromjesečni pregled zbivanja u vrtiću	Ravnatelj Pedagoginja	tijekom godine

## 6.2. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

### Opis i cilj

Suradnja s društvenom sredinom ostvaruje se s ciljem obogaćivanja dječjeg iskustva i podizanja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa. Brojni društveni čimbenici s kojima vrtić surađuje vidljivi su u Godišnjem planu i programu vrtića. Tablica u nastavku prikazuje kalendar aktivnosti u lokalnoj zajednici.

”

Ime aktivnosti	Cilj	Način realizacije	Vremenik
Hrvatski olimpijski dan Akcija promicanja oralnog zdravlja Akcija „Zelena čistka“ Posjet voćnjaku	Promicanje važnosti bavljenja sportom, održavanja higijene i brige za okoliš  Upoznavanje biljnog svijeta zavičaja	Sportske igre na vanjskom prostoru vrtića  Sudjelovanja u akciji na Korzu  Sudjelovanje u akciji čišćenja i sadnje  Berba voća i upoznavanje jesenskih plodova	rujan 2019.
„Kostrenska đirada“  Dani zahvalnosti za plodove zemlje	Promicanje važnosti kretanja  Upoznati djecu s plodovima i običajima našeg kraja.	Trčanje obalom šetnicom u Kostreni.  Aktivnosti „Od zrna do kruha“, posjet pekari i mlinu, izložba krušnih proizvoda u vrtiću, prikupljanje žitarica u vrtiću i izleti poljoprivrednim gospodarstvima	listopad 2019.

Dječji tjedan	Promicanje dječjih prava.	Raznovrsne aktivnosti na temu dječjih prava.	listopad 2019.
Mjesec knjige	Razvijanje senzibiliteta prema pisanoj riječi.	Suradnja s vanjskim suradnicima u čitanju slikovnica i priča na razini skupina. Posjet knjižnici.	listopad – studeni 2019.
Dan vrtića	Poticanje zajedništva i suradnje vrtića i lokalne zajednice.	Prezentiranje programa vrtića i aktivno uključivanje djece i roditelja u sportske i kreativne radionice.	studen 2019.
Dani općine Kostrena Sv. Barbara Sv. Nikola Sv. Lucija Božić	Njegovanje običaja i vjerskih blagdana.	Svečanosti i druženja u skupinama. Suradnja sa Župnim uredom Kostrena i Općinom Kostrena u obilježavanju blagdana.	prosinac 2019.
Maškare	Njegovanje običaja i tradicije našeg kraja.	Organizacija maskiranog plesa jednom tjedno u vrtiću. priprema i sudjelovanje u Dječjoj karnevalskoj povorci u Rijeci. Presuda pustu u suradnji s Općinom Kostrena i Udrugom Špažičari.	siječanj/ veljača 2020.
Rijeka 2020 EPK	27 susjedstava	Organizacija aktivnosti za djecu na temu pomorstva	veljača 2020.
Svjetski dan voda Svjetski dan šuma	Poticanje eko – osjetljivosti djeteta.	Aktivnosti za promicanje važnosti očuvanja prirodnih bogatstava (na razini skupina i vrtića) i sudjelovanje u eko – akcijama.	ožujak 2020.
Dan planeta Zemlje Zelena čistka			travanj 2020.
Uskrs	Njegovanje običaja i vjerskih blagdana.	Uskršnje radionice za djecu i roditelje.	travanj 2020.
Manifestacija „Proljeće u Kostreni“	Njegovanje scenske umjetnosti	Kazališne predstave za djecu u Čitaonici Sv. Lucija	travanj/ svibanj 2020.
Olimpijski festival dječjih vrtića iz županije	Promicanje važnosti bavljenja tjelesnom aktivnosti.	Pripreme i sudjelovanje na sportskim susretima dječjih vrtića.	svibanj 2020.



"Zlatna ribica" i gosti - Čakavski tjedan u Kostreni	Njegovanje običaja i govora zavičaja.	Organizacija Čakavskih susreta dječjih vrtića naše županije.	
CUP Opatija - sportski susreti	Promicanje važnosti bavljenja tjelesnom aktivnosti.	Pripreme i sudjelovanje na sportskim susretima dječjih vrtića.	lipanj 2020.
Eko akcija "Kostrena 2020"	Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša.	Sudjelovanje u akciji čišćenja obalnog puta.	

### Način vrednovanja

Suradnja s društvenom sredinom vrednovat će se polugodišnjim i godišnjim izvješćima odgajatelja i stručnih suradnika.